



Instrucció 1/2021, de 25 de febrer, de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per la qual s'estableix el procediment d'admissió i matriculació als centres d'educació especial per al curs 2021-2022

Els centres d'educació especial (CEE) escolaritzen els alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, preferentment greus i moderades, quan les seves necessitats no poden ser ateses adequadament en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres educatius.

L'escolarització d'aquest alumnat en centres d'educació especial, en jornada completa i/o escolarització combinada, ha de preveure mesures de desenvolupament de la socialització i de les relacions amb l'entorn i ha de propiciar el major grau d'autonomia i d'inclusió sociolaboral possible. Aquesta escolarització només s'ha de fer quan les necessitats de l'alumnat no puguin ser ateses a les aules ordinàries o quan el pla d'actuació corresponent s'allunyi significativament dels currículums ordinaris.

Els CEE es regulen en diferents etapes, les quals s'han de tenir en compte i des de les quals s'han de desenvolupar les funcions pròpies. Són: l'etapa d'educació especial infantil, l'educació bàsica especial, la transició a la vida adulta i laboral (TAVA) i els programes d'iniciació professional.

Per tot això, i amb l'objectiu d'organitzar el procediment d'admissió i matrícula als centres d'educació especial per al curs 2021-2022, dict la següent

Instrucció

Primer

Marc normatiu

1. L'article 27.4 de la Constitució Espanyola de 1978 estableix que l'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.
2. Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 340, de 30/12/2020) concretament:



-Dos bis: «3. L'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de bàsic constitueixen l'educació bàsica.

-Tres. L'article 4 queda redactat de la següent manera:

«Article 4. L'ensenyament bàsic.

1. L'ensenyament bàsic a què es refereix l'article 3.3 d'aquesta Llei és obligatori i gratuït per a totes les persones.

2. L'ensenyament bàsic comprèn deu anys d'escolaritat i es desenvolupa, de forma regular, entre els sis i els 16 anys d'edat. No obstant, els alumnes i alumnes tendran dret a romandre en règim ordinari cursant l'ensenyament bàsic fins als divuit anys d'edat, complerts l'any en què finalitzi el curs, les condicions en la present Llei.

Amb la finalitat de garantir la continuïtat, coordinació i cohesió entre les dues etapes de l'educació bàsica, les Administracions educatives adoptaran les oportunes mesures de caràcter organitzatiu i curricular.

- 49 ter on es modifiquen els apartats 1 i 2 de l'Art. 71 indicant que "1. Les Administracions educatives disposaran dels mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim de desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que estableix en caràcter general aquesta Llei" "2. correspon a les Administracions educatives assegurar els recursos necessaris perquè l'alumnat que requereix d'una atenció educativa diferent a l'ordinària per presentar necessitats educatives especials.

-Quaranta nou quinquies. Es modifica l'article 73, quedant la redacció en els següents termes:

«Article 73. Àmbit.

1. S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives especials, aquell que afronta barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, derivades de discapacitat o de trastorns greus de conducta, de la comunicació i del llenguatge, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota ella, i que requereix determinats suports i atencions educatives específiques per a la consecució dels objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament.

2. El sistema educatiu disposarà dels recursos necessaris per a la detecció precoç dels alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, i perquè puguin aconseguir els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes. A aquest efecte, les Administracions educatives dotaran a aquests alumnes del suport precís des del moment de la seva escolarització o de la detecció de la seva necessitat.»

Disposició addicional quarta. Evolució de l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Les Administracions educatives vetllaran perquè les decisions d'escolarització garanteixin la resposta més adequada a les necessitats específiques de cada alumne o alumna, d'acord amb el procediment que es recull en l'article 74 d'aquesta Llei.

3. El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, afectat per l'Acord del Consell de Govern de 27 de maig de 2011 pel qual es corregeixen les errades del Decret 39/2011, concretament:
 - L'article 19.a): «L'admissió d'alumnes als centres d'educació especial queda restringida exclusivament a aquells alumnes amb necessitats educatives especials pel fet de patir discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o per manifestar trastorns greus de la personalitat o de la conducta per als quals s'hagi aprovat aquest tipus d'escolarització».
 - L'article 23.1: «Els alumnes amb necessitats educatives especials que sol·liciten plaça escolar **han de tenir actualitzat el dictamen d'escolarització** emès pels serveis d'orientació educativa, en el qual s'ha de determinar, entre altres aspectes, la modalitat d'escolarització».
 - L'article 23.2: «S'ha de procurar que la proposta de modalitat d'escolarització per als alumnes amb necessitats educatives especials sigui la de tipus menys restrictiu. En tots els casos, ha de tenir un caràcter revisable i reversible».
 - L'article 23.3: «L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, només en casos molt excepcionals, els alumnes amb necessitats educatives especials que cursen el segon cicle poden acollir-se a altres modalitats d'escolarització».

4. El Decret 64/2019, de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que substitueix el Decret 37/2008, concretament:
 - L'article 6.2: «L'alumne NEE serà escolaritzat de forma preferent en centres ordinaris, en funció de les seves característiques i necessitats educatives, atenent els informes psicopedagògics i els corresponents dictàmens d'escolarització emesos pels serveis d'orientació educativa competents en la matèria i oïts els progenitors o tutors legals; i excepcionalment en unitats educatives específiques en centres ordinaris (UEECO), o en centres d'educació especial, en modalitat d'escolarització combinada o completa, amb la finalitat de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades, quan les seves necessitats educatives siguin de caire greu i permanent».
 - L'article 6.3: «Per a la promoció de curs acadèmic el propi centre educatiu podrà fer una reserva de places per al seus alumnes quan vagin d'educació especial infantil a educació especial bàsica, d'educació especial bàsica a



- transició a la vida adulta i finalment des de l'escolarització ordinària a una aula UEECO».
- L'article 6.4: «La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca establirà un barem específic per sol·licitar plaça en una unitat educativa específica en centre ordinari (UEECO) o a un centre d'educació especial, en el desplegament normatiu d'aquest Decret».
 - L'article 19.1: «L'admissió de l'alumnat a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO) i als centres d'educació especial queda restringida exclusivament a l'alumnat amb necessitats educatives especials pel fet de presentar discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o per manifestar greus trastorns de la personalitat o de la conducta, així com d'altres trastorns que contempli la normativa, previ informe psicopedagògic i dictamen d'escolarització, degudament actualitzat, emès pel corresponent servei d'orientació educativa, amb la conformitat de la família».
 - L'article 19.2: «L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, només en casos molt excepcionals, degudament justificats pels serveis d'orientació educativa competents en la matèria i oïts els progenitors o tutors legals, els alumnes que presentin necessitats educatives especials poden acollir-se a altres modalitats d'escolarització».
 - L'article 19.3: «Quan no existeixin places suficients a les Unitats Educatives Especials a Centres Ordinaris (UEECO) o als centres d'educació especial (sostinguts total o parcialment amb fons públics), si la UEECO o el CEE són l'única oferta específica a la seva zona d'escolarització, ha d'admetre totes les sol·licituds en funció dels recursos disponibles. En el supòsit que no existeixin places, la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca ha d'adoptar les mesures necessàries de suport al centre per garantir la correcta atenció de l'alumnat».
 - L'article 19.4: «Per a les sol·licituds en centres que no siguin l'única oferta específica a la zona, a més d'aplicar els criteris previstos en el present decret, es podran establir altres criteris específics mitjançant la normativa que desenvolupi aquest decret».
5. L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears, concretament:
- L'article 24.1: «L'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials es durà a terme en unitats i centres docents ordinaris i, excepcionalment, en unitats educatives específiques en centres ordinaris (aules UEECO), centres d'educació especial o en la modalitat d'escolarització combinada quan, segons les seves necessitats educatives, es consideri que no poden ser atesos adequadament en una unitat ordinària. Aquesta escolarització s'ha de basar en els dictàmens dels serveis d'orientació educativa corresponents, així com en les necessitats dels alumnes, i les



condicions i possibilitats d'atenció dels centres o les unitats. En el dictamen d'escolarització hi ha de constar l'opinió dels pares o dels tutors legals».

- L'article 24.2: «La ràtio de les aules UEECO, així com els destinataris d'aquesta modalitat d'escolarització, es regiran pel capítol VII, sobre les unitats educatives específiques en centres ordinaris, del Decret 39/2011, de 29 d'abril, que regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics».
 - L'article 24.3: «L'alumnat susceptible de la modalitat d'escolarització en centres específics i/o en aules UEECO participaran en el procés d'admissió i adscripció ordinari. Per aquest alumnat s'establirà un barem específic addicional a aplicar als sol·licitants de plaça escolar a centres específics per al procés d'escolarització corresponent, que serà publicat mitjançant resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres per al curs 2016-2017 i posteriors».
 - L'article 24.4: «Els centres especialment dotats i adaptats per atendre discapacitats motrius o discapacitats sensorials auditives donaran prioritat en l'admissió d'alumnes a aquells amb necessitats educatives especials associades a aquesta tipologia».
 - Article 24.5: «Les ràtios als centres específics que imparteixen educació especial es regiran per la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial».
6. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 19 d'octubre de 2017 per la qual s'estableixen els tipus d'unitats de cada una de les etapes de l'educació especial per als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics al nivell de l'educació especial, concretament:
- El punt 1: «Establir que els centres d'educació especial han d'oferir, a l'educació especial infantil (EEI), a l'educació especial bàsica (EEB) i a la transició a la vida adulta (TVA), els tipus d'unitats que s'indiquen a continuació:
 - Unitats per a alumnes amb pluridiscapacitat
 - Unitats per a alumnes amb discapacitat psíquica
 - Unitats per a alumnes amb discapacitat auditiva
 - Unitats per a alumnes amb trastorn de l'espectre autista o problemes greus de la personalitat»
 - El punt 2: «Autoritzar els centres perquè puguin establir dos trams d'edat a l'educació especial bàsica:

- a) Bàsica 1: dels 6 als 12 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.
- b) Bàsica 2: dels 12 als 16 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.»
7. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 de maig de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial i s'estableixen les ràtios dels Programes de Formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules ASCE (aules substitutòries de centre especial), concretament:
- El punt 1: «Modificar la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, de dia 25 de març de 2015, per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial, en el sentit de rectificar el nombre i la denominació de les modalitats per tipologia d'alumnat i mantenir les ràtios màximes d'escolarització que estableix la Resolució esmentada per a les etapes d'Educació especial infantil (EEI) i d'Educació especial bàsica (EEB), tant per al tram Bàsica 1 com també per al tram Bàsica 2, i que són les següents:

Alumnes amb Pluridiscapacitat 4/6 alumnes
 Alumnes amb Discapacitat Psíquica: 6/8 alumnes
 Alumnes amb Discapacitat Auditiva: 6/8 alumnes
 Alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista i/o Trastorn Greus de la Personalitat : 3/5 alumnes»
 - El punt 2: «Establir les ràtios màximes d'escolarització corresponents a les modalitats per tipologia d'alumnat dels Programes de Formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules ASCE (aules substitutòries de centre especial) i que són les següents:

Alumnes amb Pluridiscapacitat: 7/10 alumnes
 Alumnes amb Discapacitat Psíquica: 10/13 alumnes
 Alumnes amb Discapacitat Auditiva: 10/13 alumnes
 Alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista i/o Trastorn Greus de la Personalitat : 5/8 alumnes
8. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 de juliol de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 13 de maig de 2015, per la qual s'estableixen amb caràcter provisional els requisits mínims d'espai als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules substitutòries de centre específic (ASCE) ubicades a centres ordinaris, concretament:



- El punt 3 de l'annex 1:
«Requisits de les instal·lacions i condicions materials dels centres que imparteixen educació infantil especial i educació bàsica especial
 1. Ubicació en locals d'ús exclusiu escolar i amb accés independent des de l'exterior.
 2. Una aula per a cada unitat, amb una superfície mínima de 18 m², que ha de disposar d'una presa d'aigua i d'un bany adaptat, o bé d'accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat.
 3. Banys per als alumnes adequats al nombre de llocs escolars.
 4. Una aula o espai d'usos múltiples de 30 m² per cada tres unitats o fracció superior.
 5. Un espai cobert per a l'educació física i psicomotricitat, que ha de tenir una superfície de dos metres quadrats per lloc escolar i incloure espais per a vestidors, dutxes i magatzem. Aquest espai ha de tenir una superfície mínima de 60m²(sense incloure-hi els vestidors, les dutxes i el magatzem).
 6. Un pati de jocs, d'ús exclusiu del centre, que en cap cas pot ser inferior a 150 m². En el cas que el centre tengui un nombre d'unitats superior sis, la superfície del pati s'ha d'incrementar en 50 m² per unitat.
 7. Un bany per al professorat, separat de les unitats i dels banys dels alumnes.
 8. Un despatx de direcció, una secretaria i una sala de professors de mida adequat al nombre de llocs escolars.»

 - El punt 4 de l'annex 1:
«Requisits de les instal·lacions i condicions materials dels centres que imparteixen Programes de Transició a la Vida Adulta (TVA)
 1. Ubicació en locals, que pot ser compartida amb els tallers ocupacionals duits per la Conselleria d'Afers Socials i per la Conselleria de Treball, amb accés independent des de l'exterior.
 2. Dues aules per a cada unitat, amb una superfície mínima de 20 m², una que s'utilitzarà com a taller i que ha de tenir un punt d'aigua dins l'aula i l'altra com a aula ordinària.
 3. Un bany adaptat, o bé accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat, per a cada unitat TVA.»
9. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 5 de març de 2020 i la Resolució del present curs escolar (pendent de publicació) per la qual es despleguen determinats aspectes per al curs escolar 2020-2021 respecte als processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres

sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial a les Illes Balears

Segon Fases del procés

<i>Fases</i>	<i>Responsables</i>	<i>Temporalització</i>
Fase 1. Valoració de l'alumne	EAP, EOEP, DO Els orientadors poden sol·licitar la col·laboració dels centres d'educació especial abans de fer la proposta de modalitat d'escolarització.	<p>Març-Abril</p> <p>1. Elaboració i entrega del «Full d'anamnesi», via correu electrònic encriptat, per part de l'orientador de referència, al centre d'educació especial triat en primera opció, o presencialment si ha finalitzat l'estat d'alarma</p> <p>2. Elaboració de l'informe psicopedagògic i dictamen d'escolarització (i pujada al GESTIB).</p>
Fase 2. Proposta de l'opció més adequada	EAP, EOEP, DO	
Fase 3. Revisió de les sol·licituds per part dels CEE	CEE Les entrevistes per valorar la idoneïtat de la sol·licitud de plaça en funció del perfil de l'alumne seran preferentment presencials, sempre que la situació ho permeti.	
Fase 4. Tramesa de documentació a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca	CEE, SAD Els centres d'educació especial envien al SAD les sol·licituds rebudes d'anamnesis i la seva pertinència a sad@dgpice.caib.es	
Fase 5. Procés d'admissió	Famílies	

Observacions a la modalitat de combinada*: **Aquesta modalitat estarà subjecta a les instruccions i recomanacions que s'acordin entre educació i salut.**

- L'alumne que inicia una modalitat combinada i continua en matrícula al centre ordinari ha de presentar la sol·licitud de matrícula al centre d'educació especial perquè es pugui dur a terme la baremació corresponent, en el termini que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional.
- L'alumne que canvia de centre ordinari i, a la vegada, inicia una modalitat d'escolarització combinada ha de presentar matrícula als dos centres (l'ordinari i el centre d'educació especial) perquè es pugui baremar en els dos centres.
- L'alumne que el curs actual està en modalitat de combinada i canvia de dies i/o passa a modalitat d'escolarització completa no ha de fer el procés de sol·licitud de matrícula. Sí que ha de presentar el full d'anamnesi, en el període corresponent, perquè quedi constància de les necessitats actuals i de la proposta que es fa des dels serveis d'orientació.

Tercer

Barem específic per sol·licitar plaça en un centre específic durant el curs escolar 2020-2021

Aquest barem serà d'aplicació per a l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, preferentment greus i moderades, quan les seves necessitats no poden ser ateses adequadament en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres educatius.

	<i>Barem punts</i>	<i>Document acreditatiu</i>
Discapacitat intel·lectual greu	5	Dictamen d'escolarització complet. Si se'n disposa, s'ha de presentar el certificat de discapacitat. Els centres d'educació especial són de caire generalista i de caire especialitzat. Si l'alumne no compleix el perfil de centre d'educació especial de caire especialitzat, no serà baremat, essent derivat a un altre centre d'educació especial que compti amb les unitats especialitzades adequades
Discapacitat intel·lectual moderada	3	
Discapacitat intel·lectual lleu	2	
Escolarització completa	4	Al dictamen d'escolarització s'ha d'especificar clarament la proposta, i en el cas de les modalitats d'escolarització combinada, els dies que es consideren adients.
Escolarització combinada	2	
Repetició en etapes anteriors	1	Historial acadèmic (Font: GESTIB)

Cadascun dels criteris específics proposats per aplicar als CEE s'han d'acreditar, a l'efecte del barem, amb la documentació expedida per l'òrgan competent indicada a la graella anterior.

Aquests criteris específics aporten una puntuació que se suma a la puntuació obtinguda pels alumnes que sol·licitin plaça escolar en el període ordinari d'admissió i que consten ja en la normativa legal vigent que regula el procés d'admissió (Decret, Ordre i Resolució) com a criteris prioritaris i criteris complementaris.



Observacions:

1. Si es valora que l'alumne és perfil de centre d'educació especial però el centre no compta amb la unitat autoritzada per la DGPOC, serà derivat a un altre centre d'educació que sí que compti amb aquesta tipologia d'unitats.
2. La Comissió Tècnica dels Centres d'Educació Especial és l'encarregada de valorar els casos d'alumnes que, per manca de places, restin en llistat d'espera, a la corresponent Comissió d'escolarització.

Criteris d'admissió als CEE per a la transició a la vida adulta (TVA)

Els programes de formació per a la transició a la vida adulta (TVA) conformen l'oferta educativa dels centres d'educació especial quan finalitza l'educació bàsica i pretenen promoure el major grau possible d'autonomia personal i d'inserció social i laboral.

Els programes de formació per a la transició a la vida adulta estan destinats als alumnes que han complert els setze anys d'edat i han cursat l'ensenyament bàsic en un centre d'educació especial amb adaptacions molt significatives del currículum en totes les àrees, i als que han complert el requisit d'edat i tenen unes necessitats educatives especials que aconsellen que la continuïtat del seu procés formatiu es dugui a terme mitjançant aquests programes.

Els centres d'educació especial han de promoure i afavorir que els alumnes que cursen l'àmbit d'orientació i formació laboral facin pràctiques als centres de treball pertinents.

- El grau de discapacitat acreditat ha de ser d'un 33% o superior i a la sol·licitud d'admissió s'hi ha d'adjuntar un dictamen d'escolarització emès pels equips d'orientació educativa i psicopedagògica o pel departament d'orientació i/o un certificat oficial que acrediti el tipus i el grau de discapacitat que presenta l'alumne, expedit per un organisme oficial competent en matèria de serveis socials.
- Si hi ha més demanda que oferta, es prioritzaran els alumnes de més edat (divuit anys, disset anys i setze anys).

**Quart
Dates**

<i>Fase</i>	<i>Desenvolupament</i>	<i>Dates</i>
1	Presentació per part dels serveis d'orientació dels fulls d'anamnesi.	2-12 març
2	Valoració per part dels CEE de les sol·licituds rebudes (entrevistes i visites, entre d'altres).	15-30 març
3	Tramesa d'informació a la Conselleria d'Educació i Formació Professional per a la matriculació una vegada obert el procés.	12-30 abril
4	Les famílies o tutors legals han de presentar la documentació necessària als centres.	Pendent DGPOC

Una vegada publicades les dades del procés d'escolarització, aquestes dades s'han de respectar per part de tots els serveis implicats en el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes. Només s'acceptaran sol·licituds fora de termini si s'autoritzen prèviament per la Comissió Tècnica dels Centres d'Educació Especial.

Palma, 25 de febrer de 2021

La directora general de Primera Infància,
Innovació i Comunitat Educativa

Amanda Fernández Rubí

