



APORTACIONS D'ANPE AL DARRER CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

1. Quina necessitat hi ha d'elaborar una llei autonòmica quan tenim una LO estatal. Amb la LOMLOE es desenvoluparan 17 lleis territorials?
2. Article 7. Regulació del primer cicle de l'educació infantil. Als punts 4, 5 i 6 consideram que s'hauria de fer un esforç per assumir íntegrament com a públic l'etapa 0-3, ja que les diferents modalitats de convenis, concerts i subvenció que es proposen d'aquest cicle no són igualitaris. De la mateixa manera s'hauria de fomentar la contractació per un sistema de gestió públic d'aquest personal.
3. Article 15. Avaluació i promoció a l'educació secundària obligatòria, Pel que fa a la promoció i titulació d'alumnes amb matèries suspeses, ens hi oposam. Almenys, haurien d'haver criteris comuns entre els centres per tal de no deixar aquesta ítem en mans de cada un dels equips docents. De mateixa manera per a EP, FP i batxillerat.
4. **Article 41. Col·laboració amb els consells insulars.** Les diferents modalitats de convenis, concerts i subvenció que es proposen d'aquest cicle no són igualitaris, on s'hauria d'assumir gradualment com a gestió pública en la seva totalitat.
5. **Article 42. Col·laboració amb els ajuntaments.** Les diferents modalitats de convenis, concerts i subvenció que es proposen d'aquest cicle no són igualitaris, on s'hauria d'assumir gradualment com a gestió pública en la seva totalitat.
6. **Article 42.1.** El personal docent són els professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu en els centres i hauria de ser considerat com autoritat pública en l'exercici de les seves funcions.
7. Article 61. Altres professionals educatius. Des de l'arribada de la COVID19 es fa indispensable la creació de la figura de l'infermera escolar a tots els centres educatius, amb la intenció d'assumir, assessorar i gestionar tot allò derivat de la pandèmia, incloent el desenvolupament dels protocols entre centre educatiu i sanitari, amb la intenció de minvar la burocratització de les tasques docents.
8. Article 62. Del personal d'administració i serveis. Actualment, la diferent gestió dels IES i CEIPS per part de la Conselleria i Ajuntaments, respectivament, genera una diferenciació en la dotació d'aquest personal, on s'ha de garantir una cogestió única per tal de cobrir tots els centres del PAS suficient per desburocratitzar les tasques docents i potenciar les hores de docència.
9. Article 83. Llocs de treball amb funcions específiques. Pel que fa al punt 1. No estam d'acord amb el perfilament de les places de manera generalitzada, ja que pot conduir al bloqueig dels posteriors processos de mobilitat dels funcionaris, o bé, alterar l'ordre d'adjudicació de la llista d'interins. A més, l'acceptació de perfils a les



places, la contractació de professionals no vinculats a l'ensenyament i l'assignació de matèries a un docent de la qual no siguin afins, pot vulnerar els principis d'igualtat, mèrit i capacitat.

- 10. Article 83. Llocs de treball amb funcions específiques. De manera general, la incorporació d'aquest personal haurà de passar prèviament per l'aprovació de la Mesa Sectorial.**
- 11. Article 88. Comissions per a la dotació de places amb perfil educatiu. Punt 3. No s'estableix un límit de perfilació percentual, de manera que podrien donar-se totes les places vacants i de quota, en comissió de serveis per perfilació, la qual cosa podria extralimitar l'autonomia de centre més enllà del que pertoca.**
- 12. Article 88.2.** S'ha d'afegir que també s'haurà de negociar en Mesa Sectorial.
- 13. Article 92. Sistema retributiu. La retribució dels cossos docents hauria d'ésser similar en tots els territoris, ja que el professorat té mobilitat estatal. En aquest sentit cal una equiparació salarial amb la comunitat autònoma més retribuïda, així com cobrir les despeses generades per la insularitat.**
- 14. Article 101. Creació de centres. Al punt 3.** El Govern ha de potenciar la xarxa de centres públics per a cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears.
- 15. Article 121. El currículum educatiu.** Al punt 2. L'enfocament competencial que es proposa va en contra del desplegament curricular de les matèries específiques, on ha quedat patent que el currículum de matèries com MU, EF i altres han quedat minimitzats per la pandèmia, amb la qual cosa no estam d'acord.
- 16. Article 123. Excepcionalitat de la repetició de curs. Estam en contra de la promoció i titulació d'alumnes amb matèries suspeses, on es permet titular inclús amb menys d'un 5 a l'ESO.**
- 17. Article 125. Direcció dels centres educatius públics. Eliminar el punt 4.**
- 18. Article 133. Principis del model lingüístic.** Pel que fa a la distribució de l'ensenyament de les llengües, el model plurilingüe va ser aprovat per la Mesa d'Experts, on vàrem acordar una distribució equilibrada de les tres llengües, respectant el decret de mínims (**una llei consensuada per tots els partits polítics**), on la llengua catalana (en les modalitats lingüístiques de les Illes Balears) ha de ser la principal vertebradora de l'ensenyament, respectant també l'ensenyament en llengua castellana i potenciant les llengües estrangeres, principalment l'anglès, tal com es va acordar **desdoblant tots els cursos a l'etapa** de la secundària. L'objectiu és que els alumnes siguin competents en les dues llengües oficials a les balears, i una tercera estrangera, preferentment l'anglès.



- 19. Article 133. Principis del model lingüístic.** Tot allà on posa "llengua catalana, pròpia de les Illes Balears" ha de posar "modalitats de la llengua Catalana de les Illes Balears"
- 20. Article 141. Formació inicial del professorat.** La fase de pràctiques de la formació inicial del professorat s'ha de realitzar en centres docents prèviament acreditats per l'Administració educativa, on la incorporació a les llistes d'interins que suposin la tutorització del nou personal tindrà la durada d'un mínim de 5, 5 mesos, com la fase de pràctiques dels funcionaris de carrera.
- 21. Article 146i.** Eliminar la funció d'arbitratge de la Inspecció Educativa.
Motivació: els processos de mediació els han de dur a terme persones especialitzades, per exemple el servei de prevenció de riscos laborals que poden intervenir en casos de conflictes entre personal docent i l'ICEE que pot intervenir en conflictes entre la resta de membres de la comunitat educativa. En tot cas, les autoritats responsables d'aquests organismes poden demanar a la inspecció educativa un informe tècnic sobre el compliment de la normativa, si s'escau.
- 22. Article 158. Recursos econòmics.** La llei educativa ha de venir acompanyada d'una partida pressupostària. S'ha de garantir un finançament educatiu que garanteixin un finançament estable que perduri en el temps, on es dediqui un mínim del 5% del PIB.
- 23. Estructura de les retribucions del personal laboral docent.** Falta el desplegament normatiu que inclogui el concepte de carrera professional pel personal funcionari de carrera i interí.