

ANPE-SINDICAT INDEPENDENT (ANPE-FSES) PROGRAMA ELECTORAL

ANPE- sindicat independent presenta als docents de l'Ensenyament Públic, convocats a participar en les eleccions sindicals del 2018, el seu programa electoral per al quadrienni 2018-2022.

Aquest programa electoral conté les reivindicacions d'ANPE per a tots els nivells educatius i situacions professionals dels docents l'Ensenyament Públic de forma general, ajustant-se en cada comunitat autònoma a la situació concreta d'aquesta. És un programa reivindicatiu, clar, concret, flexible, obert, pràctic i realista, que parteix de la situació actual del professorat i de l'educació, i en el que plantegem objectius assolibles a curt i mig termini.

Les reivindicacions que presentem són exclusivament professionals, independents de qualsevol opció política. Amb elles, ANPE renova el seu compromís amb el professorat de l'Ensenyament Públic.

Què és ANPE?

ANPE és el sindicat de l'Ensenyament Públic, un sindicat que no té ni cerca representació en l'ensenyament privat o concertat ni en cap altre àmbit.

ANPE és un sindicat professional, format per professionals de l'Ensenyament Públic i que està compromès exclusivament amb la millora del mateix.

ANPE és un sindicat independent, que pren les seves decisions amb llibertat, sense dependència política, econòmica o confesional.

ANPE s'autofinancia amb les quotes dels seus afiliats.

ANPE és un sindicat sectorial consolidat, amb quaranta anys d'activitat sindical, reconegut per la seva coherència, amb una afiliació en constant creixement i que gaudeix de la condició de més representatiu en el sector educatiu.

ANPE és un sindicat eficaç, que ha aconseguit nombroses millores per a l'Ensenyament Públic i els seus professionals i que presta als seus afiliats un important nombre de serveis de qualitat.

ANPE és un sindicat reivindicatiu, que projecta la seva acció sindical en la millora constant de les condicions en les quals s'exerceix la professió docent, en la implantació d'un model educatiu de qualitat basat en els paràmetres de rigor i esforç i en la defensa de l'Ensenyament Públic.

ANPE és un sindicat innovador diferent a la resta dels que configuren el panorama sindical, preparat per a nous reptes, que comparteix els problemes dels professors perquè està format per docents de l'Ensenyament Públic.



ANPE és un sindicat participatiu i plural, respectuós amb les conviccions personals dels seus afiliats, en el qual estan representats tots els col·lectius sense cap tipus de discriminació, i en el qual hi tenen cabuda tots els professors de l'Ensenyament Públic.

ANPE és un sindicat obert al professorat de tots els nivells educatius, en qualsevol situació professional.

ANPE és un sindicat d'àmbit estatal, que presta atenció en totes les províncies i comunitats autònomes, en els seus propis territoris i amb equips específics.

ANPE és un sindicat amb projecció internacional que participa activament de les iniciatives de la Unió Europea com a membre integrant de la CESI (Confederació Europea de Sindicats Independents).

ANPE és un sindicat en auge que, mantenint la seva exclusivitat d'àmbit, projecta la seva representativitat en la Federació de Sindicats Independents d'Educació i Sanitat, FSES, on el seu objectiu és fer arribar millor la veu dels professionals independents d'educació i sanitat davant dels diferents Governos autonòmics i nacional.

ANPE és el sindicat que ha creat el servei del Defensor del Professor per atendre a tots els docents que pateixen problemes de convivència escolar.

ANPE és un sindicat amb personalitat pròpia, que s'esforça per representar amb coherència els interessos del professorat i per millorar la qualitat del sistema educatiu, tot això amb transparència i honestetat.

ANPE és el Sindicat de docents de l'Ensenyament Públic

Què fa ANPE?

ANPE treballa per solucionar els problemes i donar recolzament a cada professor individualment i per aconseguir millores en les condicions laborals i professionals de tot el col·lectiu docent, intentant recuperar les condicions laborals perdudes en els darrers anys i millorar-les a través de la reivindicació, la negociació, la mobilització, la judicialització i la posada en marxa de campanyes i estratègies.

ANPE possibilita i canalitza la participació dels docents en els seus àmbits de representació i ho fa com a sindicat exclusivament de professors de l'Ensenyament Públic. ANPE està especialitzat en l'àmbit educatiu i, per aquesta raó, no té conflicte d'interessos amb altres sectors.

ANPE ofereix serveis efectius: informació professional actualitzada a diari, assessorament davant de situacions professionals i administratives, acompanyament en les situacions de conflicte a través del Defensor del Professor, atenció jurídica, convenis amb diverses entitats i activitats de formació i d'oci.

ANPE trasllada a l'opinió pública la realitat de la docència a través de les seves publicacions pròpies i de la seva aparició en els mitjans de comunicació i xarxes socials, aportant punts de vista professionals als

debats sobre educació i expressant en tota ocasió la necessitat de valoració social que necessita la tasca docent.

ANPE s'esforça per crear corrents d'opinió a favor de la tasca docent, la millora de la convivència a les aules o la necessitat d'un canvi de model i d'estructura en el sistema educatiu, així com defensa la recuperació de l'autoritat del professor, tant acadèmica com legal, mitjançant el reconeixement de la seva condició d'autoritat pública a través d'una normativa de caràcter estatal que ho reguli.

ANPE es manté sempre a prop del professorat, acudint als centre educatius per tal de descobrir i evidenciar noves necessitats i problemes i traslladar les preocupacions dels docents a les Administracions Educatives.

Què ha aconseguit ANPE fins ara?

ANPE s'ha consolidat al llarg dels seus 40 anys de trajectòria com a sindicat professional més representatiu en l'àmbit de la Funció Pública Docent, gràcies al suport i recolzament del professorat en els processos electorals i a la confiança dels seus afiliats. Això li ha permès aconseguir millores importants per als docents de tots els nivells educatius i firmar acords amb la pràctica totalitat de les administracions educatives.

ANPE és un sindicat amb projecció estatal i autonòmica, on en els seus àmbits va aconseguir, entre d'altres millores, les següents; algunes de les quals foren eliminades pels diferents governs:

- La generalització de les retribucions complementàries.
- La millora dels nivells dels Complements de Destinació.
- L'establiment del Complement de Formació Permanent (sexennis).
- La millora de la quantia de les pagues extraordinàries.
- La percepció de triennis i sexennis per al professorat interí i la reducció del treball precari en aquest col·lectiu consolidant llocs de treball amb caràcter estable.
- L'establiment i millora de les quanties dels incentius i el manteniment de la jubilació anticipada pel període d'aplicació de la LOE, fins ara desapareguda i mantinguda només el sistema de jubilació anticipada de classes passives.
- La implantació d'un sistema d'ingrés transitori valorant al màxim l'experiència docent.
- La recuperació del cos de Catedràtics i l'accés al mateix per concurs de mèrits.
- La consideració d'autoritat pública per als docents en l'exercici de la seva funció inclosa en l'articulat de la LOMCE.
- La creació de l'Observatori Estatal de la Convivència.
- La firma de convenis amb les administracions educatives en matèria de Formació Permanent del Professorat.
- La resolució favorable de nombroses reclamacions i recursos, promoguts per les nostres Assessories Jurídiques.

A les comunitats Autònomes, ANPE ha aconseguit:

- La consideració del professorat com Autoritat Pública a través de lleis autonòmiques.
- Millores retributives a més d'incrementos en els diferents complements.
- La firma d'acords sobre participació, composició i ordenació de les llistes d'interins.
- El cobrament dels mesos d'estiu per al professorat interí.
- Àmplies ofertes públiques de feina docent.
- Acords sobre interins que milloren notablement les seves condicions retributives i laborals.
- Mesures per pal·liar els problemes dels professors desplaçats i suprimits.
- Reducció de l'horari lectiu i de permanència en el centre.
- Reconeixement de l'autonomia pedagògica dels centres, concretada en un projecte educatiu propi, autonomia organitzativa en matèria de coordinació educativa, adaptació de temps i espais a les necessitats de l'alumne, reforç de l'acció tutorial i tasques de recolzament de l'alumnat i elecció del model de jornada escolar.
- Increment de les plantilles orgàniques dels centres.
- Avenços en les polítiques d'igualtat, prevenció de riscos i salut laboral, violència de gènere i conciliació de la vida familiar i laboral.
- Millores de tipus social: augment de la durada de llicències i permisos, crèdits destinats a acció social, llicències per estudis, ajudes per a la cura de fills, bestretes i ajudes per a la despesa de desplaçament.
- Acords sobre flexibilització de la jornada i millores en els permisos i llicències.
- Disminució de la ràtio professor/alumne.
- Acords per a llocs de difícil acompliment en centres d'especial dificultat.
- Acords sobre professorat itinerant.
- Reconeixement i estímul de la funció tutorial amb un horari específic dins de la franja lectiva dedicada a aquesta tasca, reconeixent-la professionalment a l'efecte de carrera docent i mobilitat.
- Reducció de jornada lectiva per als majors de 55 anys.
- Reconeixement i estímul de l'exercici de la funció directiva, increment dels complements corresponents i consolidació parcial del complement per adreça.
- Carrera professional retribuïda a través de plans d'avaluació amb ítems objectius.

ANPE EXIGEIX REVERTIR LES RETALLADES QUE ENCARA PERDUREN I UNA EQUIPARACIÓ DE LES CONDICIONS LABORALS DEL PROFESSORAT DE TOT L'ESTAT

ANPE SEGUEIX EXIGINT UN COMPROMÍS FERM AMB EL PROFESSORAT DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC

Per ANPE és fonamental que el Ministeri d'Educació, amb la col·laboració i implicació de les Administracions Educatives i els grups parlamentaris, escolti al professorat i desenvolupi:

1. Un PACTE EDUCATIU, que doni estabilitat al Sistema i allunyi a l'educació de la confrontació política, apostant per l'Ensenyament Públic com a eix fonamental i pel seu professorat.
2. Una LLEI DE LA PROFESSIÓ DOCENT, en la qual es regulin els drets, deures i codi deontològic de la professió docent, la formació inicial i els requisits mínims per impartir docència.
3. Un ESTATUT DE LA FUNCIO PÚBLICA DOCENT, que reguli des de l'accés a la condició de funcionari docent fins a un model de jubilació anticipada. Establint una carrera professional i l'equiparació de les condicions laborals del professorat en totes les CCAA, reforçant el caràcter estatal dels cossos docents.

És en la normativa que desenvolupi l'anterior on s'han de fixar i recollir les 10 claus fonamentals per al professorat de l'Ensenyament Públic que ANPE proposa

PROFESSORAT DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC: 10 CLAUS FONAMENTALS

1. EQUIPARACIÓ SALARIAL: Els docents som un cos estatal i no hi té cabuda cap discriminació salarial ni diferències en la retribució per les funcions que realitzem en les diferents Comunitats Autònomes.
2. HORARI LECTIU DEL PROFESSORAT: ANPE va ser l'únic sindicat que va exigir a la Ministra fixar un horari lectiu del professorat màxim per a tot l'Estat, de tal manera que no pugui superar les 23 hores lectives per als ensenyaments d'Infantil i Primària i de 18 hores lectives per a la resta d'ensenyaments i evitar així grans diferències entre CCAA.
3. RÀTIOS D'ALUMNES PER AULA: és necessària una reducció del nombre màxim d'alumnes per aula en tots els ensenyaments, així com del mínim d'alumnes perquè es puguin crear grups, impartir matèries i establir ensenyaments, alguna cosa fonamental a la zona rural.
4. CONCILIACIÓ FAMILIAR I LABORAL DEL PROFESSORAT. És necessària una equiparació dels Permisos, llicències i excedències del professorat en tot l'Estat, a més d'acabar amb la discriminació existent amb altres empleats públics. També exigim l'establiment d'ajudes socials per al professorat com la matrícula gratuïta als centres de règim especial i a la Universitat, ajudes per escoletes infantils, ajudes de menjador i d'estudis per als nostres fills, etc.
5. FORMACIÓ INICIAL I PERMANENT DEL PROFESSORAT. Cal una formació inicial i requisits per impartir docència similars en tots els cossos docents que permeti la integració de tots ells en el més alt grau funcional. Respecte a la formació permanent del professorat, ha de ser gratuïta i en horari lectiu.
6. SISTEMA D'ACCÉS ALS COSSOS DOCENTS. És necessari crear un sistema de concurs-oposició més objectiu, amb temaris oficials amb contingut, no simplement títols, així com establir proves més

objectives. S'ha de seguir valorant l'experiència docent fins al màxim permès per la legalitat i eximir de la fase de pràctiques a aquells docents que ja han exercit la seva labor docent com a interins durant un temps mínim.

7. **MOBILITAT DEL PROFESSORAT.** A més de les convocatòries de Concurs General de Trasllats de caràcter estatal, s'han de regular convocatòries de comissions de servei vàlides per a tot el territori nacional, així com un "petit concurs" que permeti al professorat moure's més lliurement per tot l'Estat.
8. **CARRERA PROFESSIONAL I JUBILACIÓ ANTICIPADA.** És imprescindible regular una carrera professional, amb reconeixement econòmic i administratiu, basada en criteris objectius. Cal potenciar la convocatòria en totes les CCAA de places d'accés a càtedres fins a arribar al 30% de la plantilla. És imprescindible també fixar un model de jubilació anticipada amb caràcter específic al nostre sector i assegurar la seva continuïtat.
9. **PLA DE MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA I AUTORITAT DOCENT.** És necessari establir un Pla de millora de la convivència als centres que serveixi de marc per a totes les CCAA, a més d'una normativa nacional amb rang de Llei que desenvolupi el reconeixement d'autoritat pública del professorat en l'exercici de la seva funció.
10. **PAPER DELS CLAUSTRES I REDUCCIÓ DE LA BUROCRÀCIA.** Els Claustres han de recuperar el seu protagonisme i assumir més competències al govern i presa de decisions dels centres educatius, per exemple triant al director. A més, cal reduir dràsticament la burocràcia que sofrim els docents que no ha parat d'augmentar en els últims anys i ara més que mai és necessari exigir menys burocràcia i més docència.

REIVINDICACIONS D'ANPE

1. REIVINDICACIONS DE CARÀCTER GENERAL

1.1. Reivindicacions salarials

1. Homologació i equiparació salarial a nivell estatal de tots els docents.
2. Complements retributius per a cada responsabilitat específica, a més dels equips directius, prefectures de departament, coordinadors de cicle/nivell, tutors, responsables de programes d'innovació educativa, coordinadors/tutors de pràctiques, representants en el Consell Escolar, etc., en tots els nivells educatius. Homologació de tots aquests complements.

3. Compatibilitat: canvi de la nomenclatura dels complements específics generalitzats a altres conceptes salarials que no impedeixin la compatibilitat del professorat que no du a terme càrrecs unipersonals.
4. Establiment d'un percentatge econòmic de la massa salarial per a la creació d'un Pla de Pensions per als docents compatible amb la pensió de jubilació.
5. Pròrroga indefinida de la jubilació voluntària anticipada per a tots els docents al marge del règim laboral al que estiguin cotitzant.
6. Desenvolupament de programes d'acció social per als docents.
7. Demanem un increment salarial que permeti recuperar la pèrdua de poder adquisitiu dels últims anys i la introducció d'una clàusula de revisió salarial en funció de l'IPC.
8. Demanem l'elevació dels Complementes de Destinació: nivell 24 per al Cos de Mestres; nivell 26 per als Cossos de Secundària i dels Ensenyaments de Règim Especial, i nivell 28 per als Cossos de Catedràtics.
9. Retribució per l'acompliment de la funció tutorial en tots els nivells o etapes.
10. Establiment d'un Complement de permanència, per afavorir l'estabilitat de les plantilles.
11. Un Complement retributiu per qui desenvolupi la seva labor docent en un lloc de difícil acompliment.
12. Homologació/equiparació retributiva entre els funcionaris docents de totes les comunitats autònomes.
13. Pagament dels mateixos complements retributius que tenen els funcionaris de carrera als funcionaris en pràctiques i funcionaris interins.
14. Pròrroga dels nomenaments durant els mesos de juliol i agost al professorat interí que acrediti nomenaments durant, almenys, cinc mesos i mig en un curs escolar.

1.2. Dret a la formació permanent

15. La formació permanent ha de ser gratuïta i en horari lectiu. S'ha d'establir un bon sistema d'ajudes econòmiques per a aquesta finalitat.
16. S'han d'articular fórmules per facilitar-la: concessió de dies per a formació, estades a l'estranger, llicències per a estudis retribuïdes, etc.

17. S'han d'establir convenis entre Governs Autonòmics i Universitats perquè la matrícula sigui gratuïta per al professorat.
18. Ha de proporcionar-se al professorat una formació centrada en el seu lloc de treball, on se li capaciti per millorar la seva pràctica i desenvolupar la innovació educativa.
19. Les administracions educatives han d'assegurar una formació contínua del professorat encaminada a la seva actualització i a l'adaptació dels coneixements, actituds i habilitats als canvis i avenços de la societat, i a les necessitats de la programació educativa que facin les administracions, però també a satisfer les expectatives de formació de cada professional en relació a la seva carrera docent, la qual cosa sens dubte redundarà en una millora per al sistema.
20. Que homologuin, en totes les administracions educatives i amb caràcter general, la formació realitzada en qualsevol d'elles, així com la realitzada a les universitats.

1.3. Salut Laboral/Prevenió de Riscos Laborals

Compliment de la Llei 31/1995 de Prevenció de Riscos Laborals, i dels Reials decrets i la normativa que els desenvolupen, així com de les disposicions de l'EBEP sobre la matèria per millorar les condicions de seguretat i salut dels professors.

21. Nomenament dels Delegats de Salut Laboral i constitució generalitzada dels Comitès de Salut i Seguretat Laboral en l'àmbit docent, on encara no s'hagi realitzat o no hi hagi comitès específics de centres docents.
22. Informació i formació sobre salut laboral per a tot el col·lectiu docent. Inclusió de formació específica sobre prevenció de malalties professionals docents i primers auxilis, en els plans d'estudi tant de Magisteri, com del Màster en Ensenyament, així com d'aquells altres títols que especialitzen al professorat.
23. Creació en totes les Delegacions o Adreces Provincials d'Educació d'un Servei de Prevenció propi.
24. Accions preventives per evitar possibles accidents i malalties professionals dels docents.
25. Aplicació de la Llei per realitzar revisions mèdiques, gratuïtes i voluntàries ofertes a tots els docents, tant de tipus general com a específiques, especialment les relacionades amb els riscos psicosocials.
26. Estudi i informació de les baixes per accident i malalties laborals dels docents, així com planificació d'actuacions preventives.

27. Estudi i avaluació dels riscos de cada lloc de treball, engegada de mesures preventives o actuacions concretes si escau, i informació als afectats.
28. Elaboració de protocols d'adaptació i/o canvi de lloc de treball per motius de salut, maternitat o lactància, tal com obliga la legislació vigent.
29. Desenvolupament d'una normativa específica de salut laboral dels docents en el marc del futur Estatut de la Funció Pública Docent atenent especialment a les malalties produïdes per riscos psicosocials, i inclusió d'aquestes al catàleg de Malalties Professionals pròpies de la labor docent.
30. Formació específica sobre prevenció de riscos laborals i enfront d'accidents i situacions excepcionals i d'emergència.
31. Formació i constitució en tots els centres docents dels Equips d'Emergències.
32. Avaluació de tots els centres docents i els diferents llocs de treball i realització de les actuacions necessàries perquè compleixin la normativa en Prevenció de Riscos Laborals.
33. Elaboració dels Plans d'Autoprotecció als centres docents partint de l'avaluació del centre.
34. Adaptació dels centres a qüestions fonamentals com l'accessibilitat, ergonomia i condicions ambientals.

2. REIVINDICACIONS EN MATÈRIA DE POLÍTICA EDUCATIVA

Totes les actuacions d'ANPE se circumscriuen a l'àmbit de l'Ensenyament Públic en tots els seus nivells. El nostre interès se centra en millorar tant les condicions laborals i retributives del professorat com la convivència als centres per aconseguir un sistema educatiu més eficaç.

Per aquesta raó, ANPE reivindica:

35. Suport decidit a l'Ensenyament Públic per part de totes les administracions. Pel que ANPE proposa:
 - Que es concertin únicament unitats on l'oferta l'ensenyament públic obligatori sigui insuficient.
 - Que s'atengui a l'adequada i equilibrada distribució de l'alumnat entre els centres sostinguts amb fons públics.

- Que, en cas de matrícula insuficient, sigui l'ensenyament concertat la que perdi unitats i no la pública, en compliment del principi d'economia i eficàcia en l'ús dels recursos públics.
 - Que es recuperin les aules suprimides en centres públics.
 - Que es redueixin els concerts educatius amb la creació de centres públics.
36. Oferta generalitzada de llocs escolars i per a tots els nivells educatius en tots els centres de la xarxa pública.
37. Desenvolupament de normatives d'escolarització que contemplin la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.
38. Pressupostos i finançament de l'Educació. Elevar substancialment el percentatge del PIB destinat a educació, tant en l'Estat com en les comunitats autònomes i assegurar el seu manteniment mitjançant una llei de finançament que estableixi una inversió en educació eficaç per aplicar amb èxit els objectius que les lleis vigents assenyalen. Exigim al Govern un major esforç econòmic en educació i una llei de finançament per aconseguir els objectius materials i educatius.
39. El respecte a l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres docents pel que proposem:
- Triar el model de jornada escolar que respongui millor als interessos de la comunitat educativa.
 - Establir programes d'innovació o especialització en àrees determinades i aconseguir la signatura de convenis amb altres entitats, per accedir a recursos destinats a les bones pràctiques educatives.
 - Promoure la diversificació de l'oferta educativa.
 - Disposar d'autonomia d'elaboració curricular respectant els mínims legals establerts.
 - Associar la formació permanent del professorat a les necessitats i característiques concretes dels centres educatius, reprenent la idea de "formació als centres".
- Des d'ANPE tenim els següents objectius per millorar el funcionament dels centres educatius:
- Dissenyar un nou marc regulador per a una funció directiva més especialitzada.

- Retornar al claustre una major rellevància i capacitat de decisió, essent l'òrgan encarregat de nomenar i cessar a l'equip directiu del centre i el decisor en totes aquelles qüestions que afectin directament o indirectament al procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Dotar al claustre de més competències per resoldre els conflictes i imposar les correccions adequades des d'un vessant pedagògic, quan les conductes de l'alumnat perjudiquin la convivència escolar.

- Crear en totes les Administracions Educatives les mateixes estructures departamentals per a l'organització i coordinació didàctica en els Instituts d'Educació Secundària.

40. Formació Inicial del Professorat. ANPE demana negociació per establir, en el marc d'una Llei de la Professió Docent, els requisits de formació inicial per impartir la docència no universitària en els ensenyaments recollits en la LOE/LOMCE. A nivell acadèmic, tots els docents hauran de reunir els mateixos requisits inicials de capacitació i formació inicial de Grau i Màster, amb les especialitzacions i especificitats necessàries en funció dels ensenyaments i les tasques docents a realitzar. En aquesta formació inicial s'ha de donar un pes major a la pràctica docent.

Una vegada els requisits inicials per impartir docència siguin iguals per a tots els cossos docents, cal incloure a tots el professorat, al marge del cos docent de pertinença, en el grup A1 de retribucions, però continuant amb el manteniment dels diferents cossos docents.

41. Accés a la funció pública docent. ANPE sempre ha apostat per negociar amb l'Administració un sistema raonable que permet donar una sortida satisfactòria al col·lectiu de professors interins dins del marc legal, amb un accés lliure, en condicions d'igualtat, mèrit i capacitat.

En la seva fase de concurs, el procediment selectiu haurà de tenir en compte, de manera preferent, l'experiència docent prèvia als centres públics de la mateixa etapa educativa, així com la valoració de la seva formació acadèmica i permanent, fins als límits legals permesos.

En la fase d'oposició s'han de revisar, modificar i actualitzar els actuals temaris, que han de deixar de ser simples epígrafs de temes a desenvolupar i dotar-los de continguts, perquè quedi clar que coneixements ha de tenir i acreditar un docent d'una determinada especialitat. Això ajudarà en l'establiment d'unes proves objectives que valorin adequadament als opositors i ajudin en la correcció de les mateixes als membres dels tribunals.

Respecte a la fase de pràctiques, exigim que:

- Que s'ofereixi el suport necessari al professorat que exerceix la funció tutorial.

- Que es permeti la seva convalidació mitjançant l'acreditació de l'experiència docent com a interí en el cos corresponent.

D'altra banda, el sistema d'accés al Cos d'Inspectors d'Educació ha de garantir la seva independència professional i l'acreditació d'una formació general adequada a les noves

funcions, que possibiliti a aquests funcionaris una posterior especialització en l'acompliment del lloc de treball i els faciliti la seva mobilitat en l'àmbit estatal. Entenem que la selecció dels Inspectors accidentals ha de dur-se a terme en virtut de procediments administratius específics, que observin a tot moment els principis constitucionals d'igualtat, mèrit i capacitat.

Finalment, reivindicuem que totes les Comunitats Autònomes compleixin amb la seva obligació de convocar l'accés als diferents Cossos de Catedràtics, fins a arribar al 30% de la plantilla que contempla la LOE i que la LOMCE no va modificar.

42. Promoció professional. Desenvolupament d'una carrera professional, tant vertical com a horitzontal i administrativa, en el marc d'un Estatut de la Funció Pública Docent.
43. Manteniment dels diferents cossos docents, amb caràcter estatal, inclosos tots ells en el Grup A1 de retribucions, una vegada els requisits mínims d'accés siguin comuns a tots.
44. Mobilitat. Concurs General de Traslats. Publicació i adjudicació de totes les vacants existents. Instruccions i/o acords per constituir plantilla orgànica als centres que minimitzi la diferència entre la plantilla real i l'orgànica perquè surti el major nombre de places disponibles al CGT i se de major estabilitat a la plantilles. Estandardització de barems, amb la unificació de qüestions i criteris a baremar a nivell nacional. Homogeneïtzar des del Ministeri que les especialitats són vàlides per accedir a les places d'àmbits dependents dels departaments d'orientació i dels àmbits dels ensenyaments d'adults perquè no hi hagi diferències entre CCAA.
45. Mobilitat. Concursos i comissions de servei. Establiment de una norma nacional que reguli un concurs per tot l'Estat i l'establiment d'uns criteris iguals en totes les CCAA per a les comissions de servei i que permetin la mobilitat per totes les CCAA.
46. Expectatives i/o provisionals. Per a aquest col·lectiu reivindicuem la continuïtat en la seva destinació mentre no l'ocupi un definitiu, possibilitat de participar en el CGT per anar a altres CCAA després de dos anys sense obtenir destinació en la qual pertany.
47. Claustre de Professors. Restitució als claustres de les seves competències tècnic professionals i major capacitat decisòria als centres.
48. Departaments didàctics. Creació en tots els Instituts d'Educació Secundària de les estructures necessàries d'organització i coordinació didàctica. Creació dels departaments didàctics de totes les especialitats d'Ensenyament Secundari.

49. Model d'Adreça Escolar. ANPE propugna un model on els directors de centres siguin membres dels claustres docents i triats per ells i al mateix temps es fomenti la seva professionalització.
50. Desburocratització de la funció docent. Dotació de personal específic necessari per a la realització tasques administratives i reducció significativa del nombre de documents que els professors han d'emplenar.
51. Reducció del fracàs i abandonament escolar. Establir mesures encaminades a reduir el fracàs i abandonament escolar. Demanem una atenció més individualitzada a través de la reducció de ràtios i, per tant, ampliació de les plantilles.
52. Tecnologies de la Informació i la Comunicació: Demanem un major esforç per continuar amb els programes d'implantació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, dotant als centres docents de la figura del Coordinador de Tecnologies de la informació.
53. Ensenyaments bilingües. En relació al bilingüisme és necessari establir uns requisits comuns d'habilitació en tota Espanya, a fi de possibilitar la mobilitat interterritorial del professorat. Els projectes bilingües i plurilingües que dissenyin les Administracions educatives seran de voluntària acceptació pels centres docent i hauran de comptar amb l'aprovació del Claustre.
54. Ensenyaments de Règim Especial. Impulsar aquests ensenyaments i incrementar la seva oferta i valoració social.
55. Major atenció a l'Escola Rural. Demanem a l'administració un important esforç econòmic i el disseny de noves estratègies de formació i aprenentatge a les zones rurals. Ens oposem al tancament indiscriminat d'aules ocorregut en els últims anys i exigim la reobertura de les mateixes.
56. Altres professionals. Assessorament i presència d'administratius, educadors socials, personal d'infermeria i altres professionals com a fisioterapeutes o auxiliars tècnics educatius que complementin la tasca docent i assumeixin tasques que no corresponen al professorat.
57. Inspecció Educativa. Defensem un model d'Inspecció Educativa tècnica, professional i independent, l'accés de la qual es realitzi entre professionals docents d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat, publicitat i experiència professional. En ANPE defensem un model d'Inspecció col·laboradora, orientadora i supervisora que faciliti la labor docent i col·labori en la resolució de problemes enfront d'una inspecció excessivament burocratitzada.

58. Jubilació anticipada voluntària i incentivada. ANPE reivindica el manteniment indefinit de la jubilació voluntària anticipada per al col·lectiu docent, al marge del seu règim de contractació i del seu estatus funcional.

3. REIVINDICACIONS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

59. Que s'estableixi un Pla per a la millora de la convivència escolar a nivell estatal que després sigui concretat en les CCAA.
60. Que s'estableixin totes aquelles mesures que facilitin la interacció entre família i escola: conciliació d'horaris, permisos per resoldre assumptes escolars, ajustos de l'horari dels centres al de les famílies, etc...
61. Que els mitjans de comunicació social també assumeixin les seves responsabilitats educatives i reflexionin sobre els models conductuals que presenten i promocionen.
62. Que les Administracions Públiques es comprometin a intervenir mitjançant campanyes d'imatge positiva sobre la labor docent.
63. Que les Administracions Educatives incrementin els mitjans i recursos humans de suport als centres educatius.
64. Que el professorat es vegi oficialment recolzat quan prengui decisions immediates per frenar les conductes contràries a les normes de convivència.
65. Que s'aprofundeixi en les estratègies específiques per a la resolució de conflictes durant la formació inicial del professorat.
66. Que es faciliti la posada en marxa d'aules de convivència als centres que ho requereixin, amb la finalitat de que uns equips multidisciplinaris abordin la problemàtica individual dels alumnes conflictius.
67. Que s'actualitzi la normativa sobre convivència escolar en totes les comunitats autònomes, establint un nou sistema sancionador àgil i desburocratitzat, basat en el principi d'immediatesa i adequat a la naturalesa dels actes de violència o indisciplina que es cometin.
68. Que les Administracions Educatives garanteixin, d'una vegada per sempre, la defensa i protecció jurídica del professorat.
69. Que les víctimes de violència o assetjament escolar gaudeixin d'una atenció preferent per part de les Administracions Públiques.

D'altra banda, el nostre sindicat vol centrar ara la seva atenció sobre alguns factors, presents al món educatiu actual, que influeixen poderosament sobre el nivell de conflictivitat dels centres docents:

70. L'avaluació i promoció dels alumnes en el sistema educatiu vigent, que ha perjudicat notablement la cultura de l'exigència, del rigor i de l'esforç, com veiem en els continguts curriculars i en els propis criteris d'avaluació.
71. L'atenció a la diversitat i a les dificultats derivades de la interculturalitat, que es va veure minvada des del començament de les retallades, doncs va ser on primer es va retallar.
72. L'orientació educativa, donat el perfil professional dels qui integren els actuals Departaments d'Orientació, ha de jugar un paper fonamental en la cerca de solucions eficaces als problemes de convivència.
73. Volem destacar la importància d'un correcte exercici de la funció tutorial, per la seva posició estratègica en la comunitat educativa per prevenir, detectar i canalitzar adequadament, des dels seus inicis, els casos de conflictivitat escolar que puguin sorgir en el grup d'alumnes assignat a la seva responsabilitat.
74. Sol·licitar a cada centre d'Educació Infantil i primària la presència d'un Orientador en les CCAA que no ho tinguin.

Respecte a l'autoritat docent i convivència:

75. Avançar en la línia de potenciar la protecció i de l'autoritat del docent mitjançant l'elaboració de "protocols de custòdia de menors".
76. Establiment de mesures per donar resposta a problemes que impliquin responsabilitat civil.
77. Exigència de la no administració de medicaments pels docents.
78. Evitar l'acompliment pels docents d'altres tasques que no li siguin les pròpies.
79. Instar a tots els estaments socials a arbitrar totes les mesures que facilitin la interacció entre família i escola: conciliació d'horaris, permisos per resoldre assumptes escolars, ajustos de l'horari dels centres al de les famílies.
80. Instar als mitjans de comunicació social a assumir les seves responsabilitats educatives i reflexionar sobre els models de conducta que presenten i sancionen.
81. Un compromís d'intervenció directa de les administracions públiques en campanyes d'imatge positiva sobre la labor docent.

82. Un compromís d'esforç dotacional en mitjans i recursos humans de suport als centres educatius.
83. Un reforç a la competència del professor per prendre decisions immediates pel que fa a les conductes contràries a les normes de convivència del centre.
84. L'establiment d'una formació específica per a la resolució de conflictes en el marc de la formació inicial del professorat.
85. El compromís de posar en marxa aules de convivència als centres que ho requereixin, en les quals equips multidisciplinaris abordin la problemàtica individual dels alumnes conflictius i es garanteixi el clima adequat d'aprenentatge per a tots els alumnes.
86. L'actualització de la normativa sobre convivència escolar en totes les comunitats autònomes.
87. La garantia de defensa i protecció jurídica del professorat.
88. La protecció i atenció preferent a les víctimes de violència o assetjament escolar.

4. PRINCIPALS REINVIDICACIONS PELS COL·LECTIUS DOCENTS

4.1 Professorat d'Educació Infantil

- 89.Reducció de l'horari lectiu a totes les CCAA amb un màxim de 23 períodes lectius.
90. Integració de la xarxa pública de centres educatius dependents de les Conselleries d'Educació dels centres que imparteixen el Primer Cicle d'Educació Infantil i increment progressiu de la seva oferta. Dotació de mestres especialistes als centres que imparteixen aquest primer cicle.
- 91.Reducció de les ràtios a 15 alumnes per aula per afavorir la qualitat educativa i els aprenentatges en el segon cicle d'Educació Infantil.
- 92.Dotació de mestres especialistes d'Infantil, Pedagogia terapèutica i, sobretot, Audició i llenguatge, com a reforç per aquesta etapa, per ajudar en el procés de lecto-escritura i donar una major atenció a totes les necessitats específiques.
- 93.Un ATE per cada tres unitats en el segon cicle d'Educació Infantil.
- 94.Servei d'Infermeria escolar a tots els centres.

4.2. Professorat d'Educació Primària

95.Reducció de l'horari lectiu a totes les CCAA amb un màxim de 23 períodes lectius.

96.Dotació de professorat suficient per realitzar els desdoblaments i reforços necessaris en les matèries troncal.

97.Implantació de programes de reforç en els últims cursos, com professorat de reforç, per afavorir el trànsit a Secundària i en els primers cursos de Primària per a l' adquisició d'habilitats i destreses bàsiques, així com l'adaptació a l'etapa.

98.Servei d'infermeria escolar a tots els centres.

4.3. Professorat d'Educació Secundària

99.Reducció de l'horari lectiu a totes les CCAA amb un màxim de 18 períodes lectius.

100. Creació i consolidació de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge a l'Educació Secundària.

101.Convocatòries d'accés a els cossos de Catedràtics, fins a cubrir el 30% de les plantilles.

102.Convocatòries d'accés a la docència universitària com a professor associat, per concurs de mèrits.

103.Servei d'infermeria escolar a tots els centres.

4.4. Professorat de Formació Professional:

104.Reducció de l'horari lectiu a totes les CCAA amb un màxim de 18 períodes lectius.

105.Establiments d'un Pla de Formació i Actualització permanent d'aquests ensenyaments, en col·laboració amb les empreses del sector de cada família professional.

106.Disminució de ratios i augment del professorat en els grups de Formació Professional Bàsica.

107.Integració progressiva de la formació ocupacional i contínua en els centres educatius en els que s'imparteix Formació de FP, passant a responsabilitzar-se i coordinar la mateixa el professorat d'aquests centres educatius amb col·laboració amb les empreses.

108.Potenciar els centres integrats de FP amb professorat de cossos docents.

109.promoció d'estancies formatives en els països i empreses punteres del sector, mitjançant la concessió d'ajudes i beques.

110.Servei d'infermeria escolar a tots els centres.

4.5. Professorat de Conservatori de Música i escoles d'Art:

111. Reducció de l'horari lectiu en totes les CCAA amb un màxim de 18 períodes lectius.

112. Promulgació d'una llei específica per als ensenyaments artístics superiors.

113. Reforç a la compatibilitat de la docència amb la pràctica artística i professional, com succeeix amb el professorat universitari.

4.6. Professorat d'Ensenyament d'Adults:

114. Reducció de l'horari lectiu en totes les CCAA amb un màxim de 18 períodes lectius.

115. Regulació de les condicions laborals específiques de qui presten serveis en els CEPA i CEAD.

116. Oferta de les places vacants consolidades en els concursos de trasllats per la seva cobertura amb caràcter definitiu.

117. Actualització de la formació específica per als ensenyaments en línia.

118. Incrementar l'oferta formativa pels ensenyaments encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida i no circumscriure's quasi en exclusiva als ensenyaments reglats.

4.7. Professorat de Escoles Oficials d'Idiomes:

Anpe ha estat l'únic sindicat que ha recolzat a que el col·lectiu dels filòlegs i traductors siguin els especialistes en les matèries de llengües estrangeres. A més seguim reivindicant:

119. Reducció de l'horari lectiu a totes les CCAA amb un màxim de 18 períodes lectius.

120. Promoció d'intercanvis i estades formatives periòdiques, mitjançant convenis amb altres països.

121. Impartició progressiva de l'ensenyament de llengües considerades oficials en les Comunitats Autònomes.

122. Aposta per a l'especialització en determinats idiomes.

4.8. Professorat en centres d'educació Especial:

123. Reducció de l'horari lectiu en totes les CCAA amb un màxim de 23 períodes lectius.

124. Complement econòmic per perillositat en l'execució del lloc de treball.

125. Consideració de treballs de difícil impartició.

126.Especial protecció a les docents embarassades o durant el seu període de lactància.

4.9.Professorat interí:

127.Recuperació del cobrament de les nòmines corresponents als mesos de juliol i agost, a partir del cinquè mes i mig de serveis prestats en el mateix curs escolar.

128.Complements retributius, permisos, llicències i excedències en les mateixes condicions que els funcionaris de carrera.

129.Possibilitat de sol·licitar totes les ajudes socials previstes per als funcionaris de carrera.

130.Increment de les ofertes de treball públic per reduir les taxes d'interins al mínim possible, valorant l'experiència docent acumulada, afavorint l'estabilitat de les plantilles i eliminant la precarietat laboral del col·lectiu, oferint el màxim de possibilitats legals per ingressar en els cossos docents.

131.Nou sistema d'accés a la funció pública docent en els termes aneriorment proposats.

132.Establir un sistema de jubilació anticipada.

4.10.Professorat itinerant amb horari compartit en diferents centres:

133.Indemnització o compensació econòmica graduable quan el desplaçament impliqui un trasllat a una altra comunitat.

134.Establiment d'unes indemnitzacions per quilometratge, adequades a la realitat de les seves despeses, quan s'utilitzi el propi vehicle.

135.Consideració de totes les places que comportin itinerància com a llocs d'especial dificultat, amb el consegüent complement econòmic, com haurien de tenir els centres d'especial dificultat.

136.Assegurances d'accidents per aquest professorat.

137.Reducció de l'horari lectiu setmanal per a tot el professorat que imparteixi la docència en més d'un centre.

4.11.Professorat en projectes bilingües:

138.Establiment d'un marc normatiu bàsic estatal, que reguli:

- El nivell mínim de competència lingüística en el Marc Comú Europeu de Referència de les Llengües (MCER) per poder accedir a places bilingües.
- Les titulacions que acreditin en tot l'Estat el nivell de competència lingüística del MCER.

139. Planificació dels centres que s'incorporen cada curs a projectes lingüístics o plurilingües per permetre l'adquisició del nivell de competència exigida als que tenen el seu destí definitiu.

140. Oferta de les places vacants bilingües en els concursos generals de trasllats per la seva cobertura amb caràcter definitiu.

141. Formació gratuïta pel professorat, preferentment a les Escoles Oficials d'idiomes, i ajudes per les seves estades a l'estranger.

4.12. Professorat de llocs d'especial dificultat:

142. Incentius administratius i econòmics per la cobertura de tots els llocs considerats d'especial dificultat. Establiment de complements econòmics per aquests llocs.

143. Valoració com a mèrit en el concurs general de trasllats de tots els serveis prestats efectivament en aquest tipus de places i manteniment permanent d'aquesta puntuació.

144. Valoració com a mèrit a la borsa de treball de personal docent interí dels serveis prestats en aquest tipus de places.

4.13. Inspecció educativa:

145. Nou model de caràcter tècnic i professional, que col·labori amb el professorat, recolzi la tasca docent i orienti als centres en la resolució dels seus problemes.

146. Major dotació de les plantilles, per a una atenció més directa i personalitzada en determinades zones educatives.

147. Adequació del seu complement de destí y demás complements retributius a les funcions que exerceixen.

4.14. Orientació Educativa:

148. Increment de la plantilla d'orientadors, de tal manera que cada centre educatiu, independentment de l'etapa, disposi al menys, d'un orientador a temps complet.

149. Augment d'altres especialitats docents que intervinguin en la funció d'orientació i atenció a la diversitat amb mestre especialistes en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, professors tècnics de Serveis de la Comunitat, etc

150. Pròrroga indefinida de les jubilacions anticipades. Recuperació de la gratificació per jubilació anticipada.

151. Jubilació voluntària als 60 anys o 30 anys de servei o, quan el docent sumada als seus anys de servei, arribi a la xifra 85.

152. Reducció de jornada lectiva real, sense rebaixa salarial, a majors de 55 anys d'edat o amb més de 25 anys de servei.

153. Millora de les ajudes de MUFACE pels docents jubilats.

154. Medicines gratuïtes pels docents jubilats per classes passives igual que els de la Seguretat Social.

155. Possibilitar l'accés a la jubilació anticipada docent al personal afiliat a la Seguretat Social.

5. REINVINDICACIONS SOCIALS

5.1. Drets socials del col·lectiu docent:

156. Reducció de la jornada lectiva real, sense reducció salarial, a majors de 55 anys o més de 25 anys de servei.

157. Matrícula gratuïta en tots els nivells educatius per als funcionaris docents, parelles i els seus fills, o compensació d'igual quantia en el Programes d'Acció Social.

158. Matrícula preferent per a fills de docents en el mateix centre de destí que els seus pares.

159. Ampliació de la llicència per maternitat o Adopció fins 6 mesos.

160. Equiparació del permís de paternitat amb el de maternitat.

161. Reducció de la jornada per pares amb fills menors de 3 anys, sense pèrdua de retribucions.

162. Increment horari del permís de lactància i duració d'aquest fins a un mínim de divuit mesos per fill, que podrà ser acumulat.

163. Beques d'estudi específiques per a fills de docents, que contemplin residència, manutenció, llibres, transport, etc

164. Ajuda familiar equiparable a la resta dels països de la Unió Europea.

5.2. Reinvidicacions relacionades amb la igualtat de sexes, violència de gènere i coeducació.

165. Aplicació de la normativa vigent i de les disposicions en matèria d'igualtat i prevenció de gènere.

166. Negociar perquè es reguli el permís per situacions de violència de gènere en totes les CCAA.

167. Compromís per garantir la mobilitat immediata de les víctimes de violència de gènere entre CCAA.

168. Reducció de la jornada o la reordenació del temps de treball a través de l'adaptació de l'horari, de l'aplicació de l'horari flexible o d'altres maneres d'ordenació del temps de treball que siguin aplicables, en els termes que estableixi l'Administració Educativa per fer efectiva la seva protecció o el seu dret d'assistència social integral.

169. Per les absències: el temps indispensable que marquin els Serveis Socials d'Atenció o els de Salut.

170. La possibilitat d'obtenir trasllat de destí sense necessitat de fer-ho a través del Concurs de trasllats en situació de violència de gènere.

171. Treballar en la igualtat efectiva dels docents per accedir a càrrecs directius en els centres planificant accions formatives sobre igualtat d'oportunitats dirigides als càrrecs directius, inspecció, personal orientador i, en general, a tot el professorat.

172. Fomentar la formació i sensibilització en coeducació i prevenció de la violència de gènere dels docents.

173. Impulsar el model d'escola coeducativa.

5.3. Conciliació de la vida familiar i laboral:

174. Equiparació del permís per paternitat amb el de maternitat.

175. Ampliació del permís de maternitat a 24 setmanes (increment de dues setmanes més per cada fill, a partir del segon).

176. Reducció de la jornada per cura d'un familiar fins al segon grau de consanguinitat o afinitat, sense restriccions temporals discriminatòries.

177. Ampliar fins a cinc anys la possibilitat d'excedència per a la cura de fills o familiars fins al segon grau de consanguinitat o afinitat, sense pèrdua del lloc de treball.

178. Regulació dels permisos retribuïts per facilitar els viatges que impliquin les adopcions internacionals.

179. Garantia per al personal interí de que l'embaràs o la baixa per maternitat no són causa ni directa ni indirecta de l'exclusió en la realització o renovació de nomenament, que el període de baixa per maternitat sigui computat com a serveis prestats, i el reconeixement de tots els drets en matèria de conciliació.

180. Regulació de les comissions de serveis, de manera que permetin la conciliació de la vida laboral i familiar.

181. Concessió de permisos per al seguiment dels estudis de fills menors d'edat.

182. Establiment d'un permís per assumptes propis retribuïts en les CCAA on no estigui establert.

ANPE es compromet també a reivindicar davant la societat:

- La concessió de permisos laborals als pares dels alumnes per atendre els requeriments escolars.
- Les avantatges educatives i socials de la jornada contínua.
- L'establiment de supòsits greus que puguin donar lloc a permisos o excedències de caràcter especial per cura de fills.
- Mesures de conciliació que abarquin tota la infància, no només el període prenatal.

5.4. Ajudes socials:

183. Recuperació de les ajudes socials dels Programes o Plans d'Acció social i de MUFACE.

184. Manteniment de MUFACE per a la cobertura de les prestacions sanitàries i socials dels funcionaris docents, així com la rebaixa en l'aportació de la prestació farmacèutica.

185. Aplicació per als funcionaris docents del Fons de Pensions i altres programes d'Acció social, amb unes quanties mínimes del 0,5 % i del 1% de la seva massa salarial, respectivament, tal i com s'explica a altres funcionaris.

186. L'accés a interins a totes les ajudes socials contemplades per als funcionaris de carrera.

ANNEX AL PROGRAMA ELECTORAL: SERVEI D'ANPE

ANPE ofereix als seus afiliats un gran nombre de serveis amb la màxima qualitat:

A. SERVEIS ESSENCIALS

1. Atenció a l'afiliat i informació i assessorament professional (individual i col·lectiu).

a. Informació personal i gestió administrativa.

- Informació immediata a través de SMS i whatsapp, correu electrònic, etc

b. Assessorament (preparació de documentació i acompanyament).

- Orientació professional.
- Preparació de documentació i la seva tramitació.
- Acompanyament com, per exemple, amb l'assessorament i recolzament al professorat en els actes públics d'adjudicació de vacants o en qüestions individuals davant de l'Administració Educativa.

c. Publicacions provisionals, autonòmiques i nacionals.

2. Serveis jurídics, assessorament professionals i tramitació de recursos.

- Consultes
- Reclamacions i recursos administratius.
- Defensa legal.

3. Servei del defensor de professor. Ajuda immediata jurídica i psicològica.

- Escolta.
- Atenció.
- Gestió.

4. Formació:

- Presencial.
- A distància.
- Jornades, trobades i conferències.

B. SERVEIS COMPLEMENTARIS

5. Convenis de col·laboració amb descomptes i avantatges per afiliats:

- Amb Universitats.
- Amb centres de formació per acreditar la competència lingüística.
- Amb empreses privades, companyies sanitàries, comerços, etc

ANPE, d'acord amb els seus afiliats i possibilitats, podrà organitzar tots aquells serveis li siguin demandats.