


APORTACIONS I INDICACIONS PRESENTADES PER ANPE A

 Algunes de les aportacions i indicacions presentades per ANPE fa una setmana varen ser:

- Des del sindicat pensam que el retorn a la ponderació dels criteris d'avaluació suposa criteris menys concrets, que poden suposar diferències entre l'aplicació d'un centre a un altre.
- Mestres i professors no tenen clar quin és el procediment a seguir i algunes coses s'afronten a mesura que s'avança, i sense prèvia reflexió, on famílies, docents i alumnes reclamen la valoració numèrica per conèixer la progressió dels alumnes.
- Som conscients que la normativa és estatal i s'ha de complir, però cal simplificar l'avaluació encara més, malgrat que considerar que avaluar de manera contínua és un paràmetre fonamental de l'escola.
- Aquest sistema en concret, és complicat, on es burocratitza la tasca docent i l'aprenentatge competencial que s'estableix recau exclusivament davant l'educador.
- Aquesta normativa s'ha implementat anticipadament, sense preparació prèvia de mestres i professors, on es reclama una formació més específica de cara a Secundària i altres cossos.

A més de les aportacions generals, vàrem proposar que es consideri que la competència de l'avaluació és del professor (Art. 91 LOE), per tot això, calia incloure:

1. Eliminar la ponderació dels criteris d'avaluació de les competències específiques de les àrees/matèries. Hem de recordar que la normativa bàsica es refereix a "selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per cursos", seqüenciar-los en el curs i seleccionar els sabers bàsics (continguts). Per tant, es proposa que, els equips de cicle a l'EP i els departaments a ESO/Batx realitzin aquesta selecció i seqüenciació en el marc de la proposta pedagògica. És el professorat el que en el treball de les diferents situacions d'aprenentatge i /o activitats i en l'avaluació de les mateixes el grau d'assoliment de les diferents competències específiques mitjançant els criteris d'avaluació corresponent.
2. L'avaluació s'ha d'expressar amb I, S, Bé, Not i Ex. És el professor el que té la competència d'avaluar els alumnes, no un programa que calcula una nota per mitjà d'unes ponderacions i unes notacions qualitatives.
3. Els centres han de definir tres períodes d'avaluació i una avaluació final (notes).