

CONSIDERACIONS SOBRE EL TREBALL A CASA

Amb motiu de la declaració de l'estat d'alarma per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada pel COVID-19, es va suspendre l'activitat educativa presencial als centres. Aquest fet, sense precedents, va motivar que des de la mateixa administració es proposàs facilitar activitats acadèmiques i educatives a tot l'alumnat amb la finalitat d'evitar una ruptura total amb el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Com sabeu, es va dir que aquestes propostes de feina, que s'haurien de fer a casa, serien, a ser possible, *online*. Per a això, els centres varen elaborar un pla d'actuació, coordinat i consensuat, on va reflectir el mitjà i el caràcter d'aquestes activitats, que havien de tenir fonamentalment **un caire competencial**, i havien de servir **de repàs i de (suport)** consolidació de les matèries. A més, es va indicar que tinguessin una **distribució en el temps**, per dies, i de manera **proporcionada** a l'edat i nivell educatiu i a la càrrega horària ordinària de cada nivell i matèria, que se'n fes el seguiment en la mesura que fos possible i que es preveïessin formes possibles d'avaluació.

La resposta del conjunt del professorat va ser ràpida, eficaç i immensament professional. En un espai breu de temps, es va donar resposta a la proposta i l'alumnat, gairebé de manera immediata, va tenir a l'abast un ventall diversificat de tasques a fer.

Això no obstant, la situació familiar i social és (immensament) molt heterogènia, per les condicions de feina, pels mitjans, pel temps d'acompanyament de la família, per l'interès i capacitats, per les circumstàncies difícils i complexes d'haver d'estar dies seguits a casa.

Passats uns dies, i analitzant la realitat enormement variada de les situacions que pot viure l'alumnat, pot ser oportú fer unes consideracions respecte a les tasques que es proposen:

1. Han de ser bàsicament competencials, vinculades a la vida diària (al que veuen, al que fan, al que llegeixen, al que comparteixen,...).
2. Han de tenir en compte l'edat de l'alumnat i la seva autonomia, perquè, com hem dit, el possible suport de les famílies és molt divers. En la mateixa línia, és convenient dissenyar adaptacions de les activitats per a aquell alumnat que presenti NESE.
3. Cal que els tutors (continuin liderant) liderin el procés de coordinació entre els membres de l'equip educatiu del grup. S'ha de revisar la distribució d'activitats i intervenir, si cal, en cas que una assignatura no tenguí tasques assignades o alguna altra en tenguí en excés.
4. A les sessions de tutoria virtual, si se'n fan, és convenient recollir els suggeriments de l'alumnat.
5. L'alumnat i les famílies han de tenir un feedback de les activitats que van lliurant, sense haver d'esperar al retorn a les aules. Les observacions i les avaluacions que es retornin haurien de ser sempre en positiu i de caire constructiu, i mai repercutir negativament en la qualificació de l'alumnat.
6. Si és possible, és convenient que les tasques estiguin enregistrades al Gestib a Alumnat/Activitats. Les famílies, a través del Gestib, tenen accés a aquesta informació i necessiten estar també informades per poder acompanyar i donar suport a l'alumnat en la realització de les tasques.
7. Abans d'assignar una tasca nova, és necessari veure quines tasques i terminis estan ja assignades perquè no hi hagi una acumulació d'activitats.

8. Quant a l'alumnat de menor edat, és important orientar i donar pautes perquè conservin algunes rutines a casa com les que segueixen a l'escola per realitzar les activitats de cada dia.

Sobretot en relació al professorat i alumnat dels IES:

1. Com a regla general, cada assignatura no hauria d'assignar tasques que comportin més temps que la dedicació horària presencial.
2. Les activitats s'haurien d'orientar a la qualitat i no a la quantitat. Pot ser interessant plantejar activitats de recerca i investigació interdisciplinàries sobre temàtiques actuals.
3. Cal mesurar el temps diari que exigeix la realització de les activitats proposades.
4. Si el treball proposat és per mitjans digitals (Classroom, Moodle o altres similars), s'ha d'oferir a l'alumnat un entorn d'aprenentatge clar i de fàcil ús.
5. És convenient fer el seguiment del treball que fa l'alumnat, de la comprensió de les instruccions i de l'accés als recursos que es faciliten.
6. Els recursos s'han d'adreçar als objectius plantejats a l'assignatura i facilitar el desenvolupament de les competències clau de la programació didàctica.
7. Pot ser important compartir i explicar els criteris d'avaluació de cada activitat (per exemple, amb l'ús de rúbriques) i fomentar l'autoavaluació.
8. És important que l'alumnat conegui quin temps té per revisar els recursos i fer les activitats.

Cal tenir presents en tot moment les limitacions en la realització de les tasques que es fan a casa: amb molt d'acompanyament de les famílies, o poc o gens. Que l'etapa i el nivell de l'alumnat és determinant per la quantitat i les característiques de les tasques, i que en molts dels casos s'haurà d'acceptar el caràcter de voluntarietat que tenen, atesa l'excepcionalitat del moment que vivim tots a qualsevol lloc que ens trobem.

Sabem que amb llistes interminables de tasques inconnexes i de baixa qualitat didàctica és fàcil generar un efecte contrari al desitjat. Val la pena procurar, mentre es pugui, que l'alumnat desenvolupi **competències d'aprendre a aprendre, digital i d'iniciativa i sentit emprenedor** amb propostes adequades i senzilles connectades al seu entorn.

Es va gestionar amb rapidesa i eficàcia el lliurament i la proposta d'activitats. És lògic que en el decurs dels esdeveniments es faci una revisió de les propostes.

Per altra part, els mitjans telemàtics són potents i generalment accessibles, però no es té gaire pràctica en l'avaluació de l'aprenentatge a distància, especialment en relació a l'alumnat de batxillerat.

Caldrà, així mateix, revisar les dificultats d'accés de sectors importants d'alumnat i tenir present el caràcter flexible dels plan de feines. Abans d'assignar una tasca nova, és necessari veure quines tasques i terminis estan ja assignades perquè no hi hagi una acumulació d'activitats.

També s'ha de tenir en compte la necessitat de dissenyar adaptacions de les activitats per a aquell alumnat que presenti NESE.

Finalment, cal agrair la implicació i dedicació en aquest període d'activitats lectives no presencials. Destacar que el professorat, en general, està demostrant una gran professionalitat. S'ha de reconèixer, també, el compromís i el lideratge dels equips directius en una situació excepcional com la que es viu, així com la implicació i comprensió de la comunitat educativa.